



# [Uddannelsesplanlægning]

- om at planlægge uddannelse i en foranderlig verden

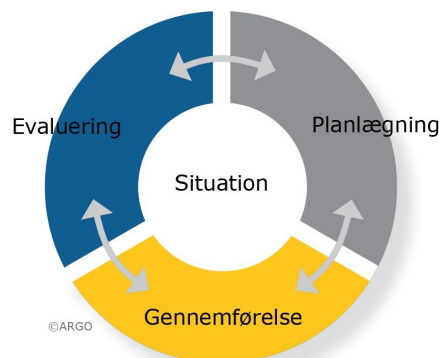
Traditionelle måder at forstå læring og kompetenceudvikling på har fået det svært. Det gælder ikke mindst tilgange, hvor der grundlæggende tages afsæt i, at kompetenceudvikling sker via en relativ simpel overførsel af viden fra en person til en anden. Man taler om et nyt samfundsmæssigt paradigme, hvor viden forandres med lynets hast, og hvor kompleksiteten er højere end nogensinde før.

I ARGO arbejder vi konstant med at tænke uddannelse og undervisning i forhold til det nye samfundsmæssige paradigme. Læring handler ikke længere om overførsel af viden fra en autoritet til en række "tomme kar", da deltagerne i udgangspunktet er "eksperter" på deres egen praksis.

Det har betydning for deres læreproces, og følgelig også på den måde uddannelsesforløb skal tilrettelægges på. Blandt andet betyder det:

- At læreprocessen skal planlægges så den åbner for justeringer undervejs.
- At læreprocessen gennemføres med størst muligt fokus på og inddragelse af deltagerne egne praksiserfaringer
- At der løbende foretages evalueringer, der kan bidrage til justeringer undervejs, og som op-takt til nye læringsforløb.

Det nye syn på læring og uddannelse kalder på nye tilgange til planlægning og afholdelse af samme. ARGOs bud på en tilgang, der formår at bygge bro imellem behovet for at kunne planlægge uddannelse og at kunne justere løbende i forhold til de skiftende krav og forventninger, er den såkaldte *Læringscirkel*.



Læringscirklen repræsenterer et radikalt brud med 1) forståelsen af, at underviserne og udviklerne er eksperter, som på distance kan kortlægge objektive uddannelsesbehov, samt 2) forståelsen af, at underviserne og udviklerne er eksperter på deltagerne læring.

Pointen i Læringscirklen er, at overvejelserne i forbindelse med *planlægning*, *gennemførelse* og *evaluering* hænger sammen – illustreret ved cirklen, OG at der i hver af de 3 faser i cirklen også ligger særskilte overvejelser og beslutninger, der kobler sig til den konkrete situation.

De væsentligste komponenter i Læringscirkelens *Planlægnings-* og *designfase* kan illustreres med følgende punkter:

- Bruger- og praksisinddragende undersøgelse

De væsentligste komponenter i *Gennemførelsesfasen* kan illustreres med følgende punkter:

- Dialog- og erfaringsbaserede læringsformer, hvor praksis er i fokus
- Underviserrolle som faglig konsulent, der løbende kan justere indhold, metoder og evalueringsform alt efter deltagerne

De væsentligste komponenter i *Evalueringsfasen* kan illustreres med følgende punkter:

- Brugerinddragende og fremadskuende evalueringsformer
- Løbende evalueringer, hvor der både er fokus på deltagerne læringsudbytte og læreproces
- Overensstemmelse mellem undervisningsformer og evalueringsformer.

Overvejelserne i de forskellige faser skal gøres med et sideblik til de andre faser i cirklen, og med udgangspunkt i den situation, som er omkring opgaven – herunder bl.a. om det er store eller små, nye eller kendte, udviklings- eller undervisningsopgaver.

Hvis du vil vide mere om hvordan du kan arbejde praktisk, strategisk og målrettet med at uddannelsesplanlægning i en foranderlig verden er du velkommen til at kontakte direktør i ARGO, Jan F. Hansen, [jan@argo.dk](mailto:jan@argo.dk) eller chefkonsulent Lene Hald, [lene@argo.dk](mailto:lene@argo.dk).

**[ARGO]**  
forandrer i praksis